# FORMAT

## DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL’ALUNNO
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
RUBRICHE VALUTATIVE

# UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| *Denominazione* | DIFFERENZI…AMO<br><br>L'UDA intende sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli di rispetto dell'ambiente circostante, partendo dalle piccole azioni quotidiane.<br>Gli alunni comprenderanno l'importanza e l'utilizzo della raccolta differenziata per poter creare un futuro eco-sostenibile. |
| *Compito significativo e prodotti* | Cartellone della raccolta differenziata.<br>Piccoli contenitori per la raccolta differenziata, da tenere in classe, realizzati con materiale di riciclo. |

| *Competenze chiave* | *Evidenze osservabili* |
|---|---|
| ***Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica*** | ***I discorsi e le parole***<br>• Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.<br>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.<br>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. |
| ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*** | ***La conoscenza del mondo***<br>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. |
| ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza*** | ***Il sé e l'altro***<br>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.<br>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |
| ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*** | ***Immagini, suoni, colori***<br>• Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. |

| *Abilità*<br>*(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | *Conoscenze*<br>*(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
|---|---|
| ***Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica***<br>I discorsi e le parole | |
| • Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. | • Principi essenziali di organizzazione del discorso. |
| • Usare un repertorio linguistico appropriato. | • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. |
| ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***<br>La conoscenza del mondo | |
| • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. | • Concetti temporali: prima, dopo, infine. |
| • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. | • Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. |
| • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. | • Figure e forme. |
| ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza***<br>Il sé e l'altro | |
| • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi anche di gruppo e alle conversazioni. | • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. |
| • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. | • Significato della regola. |
| ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***<br>Immagini, suoni, colori | |
| • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. | • Gioco simbolico. |
| • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. | • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea. |

| | |
|---|---|
| *Utenti destinatari* | Bambini di 3, 4 e 5 anni |
| *Prerequisiti* | - Ascoltare, comprendere e prestare attenzione.<br>- Relazionarsi positivamente con adulti e bambini.<br>- Produrre creativamente. |

| | |
|---|---|
| | - Esplorare, manipolare, osservare con i canali sensoriali.<br>- Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze.<br>- Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti. |
| *Fasi di applicazione* | Fase 1- Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni<br>Fase 2, 3, 4 e 5 - Attività di organizzazione del lavoro<br>Fase 6 - Elaborazione del compito autentico<br>Fase 7- Autovalutazione degli alunni |
| *Tempi* | APRILE - MAGGIO - GIUGNO |
| *Esperienze attivate* | - Lettura di storie, ascolto e conversazioni.<br>- Gioco simbolico.<br>- Realizzazione di cartelloni.<br>- Osservazione sistematica dell'ambiente circostante.<br>- Riflessione sull'importanza delle regole.<br>- Rielaborazione iconografica con varie tecniche. |
| *Metodologia* | Nello specifico le metodologie utilizzate saranno:<br>- brainstorming<br>- lezione partecipata e circle time per trasmettere elementi conoscitivi<br>- didattica laboratoriale e cooperative learning<br>- role playing individuale e di gruppo<br>- problem solving |
| *Risorse umane Interne / esterne* | Tutte le insegnanti di sezione. |
| *Strumenti* | Materiali di recupero, colori, matite, pennelli, libri, cartelloni, colla, materiali naturali, travestimenti … |
| *Valutazione* | Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco.<br>Autovalutazione dell'alunno.<br>Rubriche valutative:<br>- **di processo:** partecipazione, autonomia, relazione e responsabilità.<br>- **di prodotto:** aderenza alla consegna, utilizzo delle tecniche per realizzare il prodotto, utilizzo dei materiali e degli strumenti, conoscenza delle caratteristiche dei materiali da differenziare, autovalutazione. |

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|---|
| Data l'età dei bambini (3, 4 e 5 anni) l'insegnante, durante lo svolgimento delle attività pratiche, li dividerà tra i banchi e spiegherà in modo chiaro, semplice e facendo esempi, il lavoro da svolgere; dopo aver fornito il materiale ad ogni gruppo, l'insegnante chiederà ai bambini di svolgere individualmente il compito assegnato, osservando, supportando e, quando richiesto, intervenendo in aiuto. |

# PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO:** ***DIFFERENZI…AMO.*** |
| **Coordinatore:** |
| **Collaboratori:** tutte le insegnanti di sezione |

*PIANO DI LAVORO UDA*
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo | Attività | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/valutazione |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Brainstorming per sondare le preconoscenze dei bambini sulla raccolta differenziata attraverso la lettura di un racconto e rielaborazione verbale collettiva su domande dell'insegnante.<br>Ogni bambino è invitato a rappresentare graficamente un momento della storia che più gli è piaciuto, collocandolo verbalmente nell'esatta sequenza temporale degli eventi. | Libri, fogli, colori e matite | Partecipare alla conversazione portando un proprio contributo personale.<br>Elaborare graficamente quanto appreso | 2 ore | Espressione orale<br>Elaborazione grafica e autonomia | Griglia di osservazione sistematica |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | I bambini giocano liberamente con materiali e oggetti di recupero che hanno portato da casa e vengono sollecitati con domande-stimolo ad esprimere idee e sensazioni sui materiali che ha toccato. Ogni bambino disegna gli oggetti con cui ha giocato. | Materiale di riciclo, fogli, matite e colori. | Riconoscere la presenza dei rifiuti nella vita quotidiana.<br><br>Individuare le caratteristiche dei vari materiali. | 2 ore | Partecipazione e gioco.<br><br>Espressione orale<br><br>Elaborazione grafica e autonomia | Griglia di osservazione sistematica |
| 3 | I bambini vengono invitati a riflettere sull' origine dei materiali con cui hanno giocato precedentemente e sull'importanza del riciclare e differenziare i rifiuti. Tutti insieme realizzano giochi di raggruppamento e classificazione in modo da esprimere le conoscenze acquisite. | Computer, immagini, letture, materiale di riciclo. | Acquisire informazioni sui materiali riciclabili e non.<br><br>Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. | 2 ore | Espressione orale e autonomia<br><br>Partecipazione e gioco. | Griglia di osservazione sistematica |
| 4 | Realizzazione di un cartellone riassuntivo sull'origine dei materiali e su quello che potranno diventare, una volta riciclati. | Cartellone, fogli A3 e A4, pennarelli, colori, colla, forbici e materiale di riciclo. | Acquisire informazioni su come differenziare le tipologie di rifiuto. | 2 ore | Utilizzo materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.<br>Conoscenza delle caratteristiche dei materiali da differenziare. | Rubrica valutativa |
| 5 | Memorizzazione di filastrocche e/ o canzoncine e condivisione di piccoli rituali per continuare il gioco della differenziazione anche a casa. | LIM, lettore CD, microfono. | Familiarizzare con le regole pratiche per la raccolta dei rifiuti. | 2 ore | Mettere in pratica azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente. | Conversazioni individuali e di gruppo |
| 6 | I bambini, divisi in gruppi, collaborano per realizzare, con materiale di recupero, i contenitori da tenere in sezione per la raccolta differenziata di carta, plastica e organico. | Scatole di cartone, contenitori di plastica, carta regalo, carta da imballo, carta crespa, colla vinavil, pennelli, tempere… | Partecipare e collaborare sia con l'adulto che con il compagno.<br>Eseguire precise consegne.<br>Differenziare i rifiuti. | 3 ore | Usare le conoscenze apprese per realizzare il prodotto.<br>Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. | Rubrica valutativa |
| 7 | Riflessione sul lavoro svolto | Questionario di autovalutazione | Autovalutazione degli alunni. | 1 ora | Valutare l'attività svolta e il comportamento. | QUESTIONARIO di autovalutazione |

*PIANO DI LAVORO UDA*

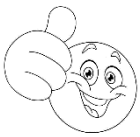
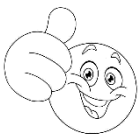
DIAGRAMMA DI GANTT

| | Tempi | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Fasi | APRILE | MAGGIO | GIUGNO | | | |
| 1 | 2 ore | | | | | |
| 2 | 2 ore | | | | | |
| 3 | | 2 ore | | | | |
| 4 | | 2 ore | | | | |
| 5 | | 2 ore | | | | |
| 6 | | 2 ore | 1 ora | | | |
| 7 | | | 1 ora | | | |

# SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Nome …… Classe …… Data ……

Colora una faccina per ogni domanda della maestra.

| | SI | NO | ABBASTANZA |
|---|---|---|---|
| Ti è piaciuto svolgere questo compito? |  | | |
| È stato difficile? | | | |
| Hai ascoltato le indicazioni della maestra? | | | |
| Hai aiutato i tuoi compagni? | | | |
| Hai fatto un buon lavoro? | | | |
| Ti piacerebbe rifarlo? |  | | |

**GRIGLIA per le osservazioni sistematiche**

ALUNNO…….. CL……. DATA……

| INDICATORI | DESCRITTORI | MAI | QUALCHE VOLTA | SPESSO | SEMPRE |
|---|---|---|---|---|---|
| PARTECIPAZIONE E GIOCO | Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo organizzati e non. | | | | |
| | Condivide giochi (strutturati e non) e materiali. | | | | |
| | Aspetta il proprio turno durante i giochi di gruppo. | | | | |
| | Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni. | | | | |
| | Collabora con i compagni e i docenti. | | | | |
| ESPRESSIONE ORALE | Pronuncia le parole in modo corretto. | | | | |
| | Usa un tono di voce adeguato. | | | | |
| | Esprime frasi di senso compiuto. | | | | |
| | Rispetta la sequenza temporale dei fatti. | | | | |
| | Esegue semplici filastrocche e canzoncine. | | | | |
| | Racconta esperienze e vissuti con un linguaggio adeguato. | | | | |
| AUTONOMIA | Predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro. | | | | |
| | Collabora al riordino del materiale scolastico. | | | | |
| | Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | | | | |
| | Porta a termine un semplice lavoro nei tempi stabiliti. | | | | |
| ELABORAZIONE GRAFICA | Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione. | | | | |
| | Afferra nel modo giusto la matita e i pennarelli. | | | | |
| | Usa tecniche grafico pittoriche differenti. | | | | |

Rubrica di processo

| | IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| PARTECIPAZIONE | Solo in situazioni note, se guidato dall'insegnante, collabora e formula richieste di aiuto. | Collabora e formula richieste di aiuto autonomamente in situazioni note. | Collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio ai compagni, in situazioni note e non. | Collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo in modo efficace e creativo, in situazioni note e non. |
| AUTONOMIA | Reperisce strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti. | Reperisce strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti. | Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in contesti noti e non. | Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo efficace e creativo in contesti noti e non. |
| RELAZIONE | Interagisce con i compagni solo se guidato e in situazioni note. | Interagisce con i compagni, esprime le proprie opinioni e le media nel piccolo gruppo, in situazioni note. | Interagisce con i compagni positivamente, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, in situazioni note e non. | Interagisce con i compagni in modo costruttivo, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, crea un clima propositivo anche in situazioni non note. |
| RESPONSABILITÀ | Rispetta e porta a termine le consegne solo se guidato e in situazioni note. | Rispetta e porta a termine le consegne nei tempi previsti se guidato e in situazioni note. | Rispetta e porta a termine le consegne autonomamente nei tempi previsti in situazioni note e non. | Rispetta e porta a termine le consegne in modo autonomo e responsabile nei tempi previsti in situazioni note e non. |

Rubrica di prodotto

| | IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| ADERENZA ALLA CONSEGNA | Elabora un prodotto significativo solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Elabora un prodotto significativo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Elabora un prodotto significativo autonomamente. | Elaborata un prodotto significativo e originale mobilitando una varietà di risorse proprie. |
| UTILIZZO DELLE TECNICHE PER REALIZZARE PRODOTTI PLASTICI. | Utilizza le tecniche e le procedure corrette solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite. | Utilizza le tecniche e le procedure corrette con il supporto dell'insegnante. | Utilizza le tecniche e le procedure corrette in modo autonomo e ordinato. | Utilizza le tecniche e le procedure corrette in modo autonomo, creativo e mobilitando una varietà di risorse. |
| UTILIZZO DEI MATERIALI E DEGLI STRUMENTI | Esplora il materiale ma lo utilizza in modo appropriato solo con l'aiuto dell'insegnante. | Esplora il materiale e lo utilizza in modo appropriato anche con l'aiuto dell'insegnante. | Utilizza il materiale autonomamente. | Utilizza il materiale in modo corretto e creativo autonomamente. |
| CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI DA DIFFERENZIARE | Riconosce i materiali da differenziare solo con l'aiuto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. | Riconosce i materiali da differenziare con l'aiuto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. | Riconosce i materiali e li differenzia autonomamente. | Riconosce i materiali, li differenzia autonomamente e li ricicla. |
| AUTOVALUTAZIONE | Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a valutare il proprio operato. | Valuta il proprio operato prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. | Valuta il proprio operato in modo adeguato, autonomamente. | Valuta il proprio operato autonomamente, in modo critico e costruttivo. |